***КГУ «Ивановская средняя школа»***

***Сценарий для 8 класса в рамках Акции «16 дней без насилия»***

***Разработка мероприятия : Профилактика буллинга***

***Социальный педагог Пипко И.И.***

***2024-2025 Учебный год***

***Содержание:***

1. *Аннотация к сценарию «Профилактика буллинга» ---стр3*
2. *Актуальность —стр4*
3. *Практическая значимость —стр5*
4. *Сценарий —стр5*
5. *Библиографический список литературы --8*

**Аннотация к сценарию «Профилактика буллинга»**

Проблема буллинга в школах Казахстана является актуальной и требует серьезного внимания. За последние годы количество случаев буллинга в образовательных учреждениях страны возросло, что связано с рядом факторов, включая развитие технологий и увеличение использования социальных сетей.

**Вот несколько причин, почему буллинг в школах Казахстана является важной социальной проблемой:**

1. \*Рост интернет-угроз\*: С развитием социальных сетей и мобильных приложений, буллинг приобрел новые формы — кибербуллинг. Это явление включает в себя травлю через интернет, в том числе через социальные сети, мессенджеры, форумы и другие цифровые платформы. Дети могут подвергаться унижениям и угрозам онлайн, что особенно сложно контролировать для родителей и педагогов.

**2. \*Последствия для психоэмоционального здоровья\*:** Буллинг имеет разрушительные последствия для психоэмоционального состояния школьников. Он может привести к депрессии, снижению самооценки, социальной изоляции, а в самых тяжелых случаях — к самоубийствам. Психологические травмы могут оказывать долгосрочное влияние на развитие ребенка.

**3. \*Необходимость просвещения и профилактики\*:** В Казахстане необходимо усилить усилия по просвещению как педагогов, так и родителей о рисках буллинга и методах борьбы с ним. Также важно развивать системы поддержки и доверительных отношений между детьми и взрослыми, чтобы дети могли обращаться за помощью в случае необходимости.

**4. \*Нормативно-правовая база\*:** В последние годы в Казахстане были предприняты шаги для борьбы с буллингом. В частности, в 2021 году Министерство образования и науки Казахстана разработало проект закона, направленный на улучшение защиты прав детей, в том числе от насилия в школьной среде. Также появились антибуллинговые программы в школах, однако их внедрение пока сталкивается с рядом трудностей, таких как недостаток квалифицированных специалистов и ресурсов.

**5. \*Социальные и культурные особенности\*:** В Казахстане большое значение придается традициям и семье, и в некоторых случаях родители могут не воспринимать буллинг как серьезную проблему, что усложняет борьбу с этим явлением. Общество нуждается в пересмотре подходов к воспитанию и образованию детей, в том числе в плане воспитания уважения к правам и личной неприкосновенности других.

**6. \*Важность взаимодействия с психологами\*:** В школах Казахстана необходимо усилить роль школьных психологов и социальных работников, которые могут оперативно реагировать на случаи буллинга, помогать как жертвам, так и агрессорам, работая с их поведением.

**Таким образом, буллинг в школах Казахстана** — это многогранная проблема, которая затрагивает не только образовательную среду, но и общественные, культурные и социальные аспекты. Для эффективного решения проблемы требуется комплексный подход, включающий профилактику, просвещение и создание безопасной школьной среды.

**Актуальность**

Этот сценарий включает в себя как теоретическую, так и практическую часть, где ученики могут активно участвовать, анализировать ситуации и разрабатывать собственные пути решения проблемы буллинга. Он показывает как сделать выводы, станет основой для решения проблем в настоящим и будущем

******

***3. Практическая значимость***

* **Создание условий для выявления и предотвращения случаев буллинга в школьных коллективах**. Такие мероприятия могут включать диагностику склонности к проявлению буллинга и разработку рекомендаций классным руководителям.
* **Помощь детям научиться совладать со стрессовой ситуацией и агрессией**. Основная цель профилактического мероприятия — содействие обучающимся в предупреждении и преодолении индивидуальных и групповых факторов возникновения буллинга.
* **Развитие толерантности и социальной компетентности у обучающихся**. Это мероприятия направлено на изменение представлений обучающихся о самом себе и об отношениях с окружающими.

**Сценарий для 8 класса: Профилактика буллинга**

**Цель мероприятия:** Повышение осведомленности о проблеме буллинга среди подростков, развитие навыков противостояния агрессивному поведению и создание атмосферы взаимного уважения в классе.

1. Вступление (5 минут)

Учитель:

Добрый день, ребята! Сегодня мы поговорим о важной и серьезной теме — буллинг. Это проблема, с которой сталкиваются многие подростки. Мы разберемся, что такое буллинг, как его избежать и что делать, если ты стал свидетелем или жертвой буллинга.

2. Интерактивная часть: Вопрос-ответ (10 минут)

Учитель раздает ученикам карточки с вопросами. Задания могут быть следующие:

 • Что такое буллинг? Назови примеры.

 • Как ты думаешь, кто может быть жертвой буллинга?

 • Что должен делать тот, кто стал свидетелем буллинга?

 • Как можно помочь человеку, который стал жертвой буллинга?

После того как ученики ответят на вопросы, учитель объясняет основные моменты:

 • Буллинг — это агрессивное поведение, направленное на унижение или запугивание другого человека.

 • Жертвой может стать любой человек, но чаще всего это происходит с теми, кто не может защитить себя или отличается от других.

 • Мы все можем помочь, если увидим, что кто-то стал объектом буллинга: поддержим, сообщим взрослым или обратимся за помощью.

3. Ситуационные задачи (10 минут)

Учитель делит класс на небольшие группы, каждая группа получает одну ситуацию. Задача — обсудить, как бы они поступили в этой ситуации.

Ситуация 1: Ты стал свидетелем того, как одноклассники издеваются над новым учеником, который не очень хорошо владеет русским языком. Как ты поступишь?

Ситуация 2: Ты заметил, что твоя подруга или друг часто остается в одиночестве, и другие учащиеся не дают им покоя. Что ты можешь сделать?

Ситуация 3: Ты стал объектом насмешек по поводу твоего внешнего вида, и это тебя сильно огорчает. Как ты можешь защитить себя и справиться с этим?

После обсуждения группы представляют свои решения классу. Учитель подводит итог, акцентируя внимание на важности поддержки, общения и уважения.

4. Ролевая игра “Место встречи — школа” (15 минут)

Учитель предлагает ученикам разыграть сценку, в которой один ученик будет переживать буллинг, а другие — пытаться ему помочь. Сценарий игры:

Сценка 1: Один ученик издевается над другим, насмехаясь над его внешностью. Другие ученики начинают поддерживать жертву, говорят, что такие шутки недопустимы.

Сценка 2: Ученик, который был свидетелем буллинга, решает обратиться за помощью к учителю или психологу.

После того как сценки сыграны, ученики обсуждают, что могло бы быть сделано по-другому, чтобы избежать буллинга.

5. Презентация видеоролика или картинок на тему буллинга (5 минут)

Учитель показывает видеоролик или картинки, на которых изображены различные виды буллинга: вербальный, физический, кибербуллинг.

Обсуждение после просмотра:

 • Как ты думаешь, что чувствует жертва буллинга?

 • Что можно сделать, чтобы прекратить такие действия?

6. Подведение итогов (5 минут)

Учитель подводит итог занятия, подчеркивая важность взаимного уважения, поддержки и толерантности. Каждый ученик должен понимать, что буллинг — это не шутка, а реальная угроза для психоэмоционального состояния человека.

Учитель говорит:

Ребята, важно помнить, что в нашей школе каждый человек заслуживает уважения. Если вы стали свидетелями буллинга, не оставайтесь равнодушными. Вместе мы можем создать безопасное и дружелюбное пространство для всех.

7. Заключение (2 минуты)

Учитель раздает ученикам памятки о профилактике буллинга и номерах горячих линий для помощи жертвам буллинга. Завершается урок напоминанием, что каждый из нас может стать частью решения проблемы, если будет действовать осознанно и ответственно.

Материалы:

 • Карточки с вопросами для интерактивной части.

 • Ситуационные задачи для групповой работы.

 • Видеоролик или картинки о буллинге.

 • Памятки с контактной информацией для помощи.

# Библиографический список литературы

1. **Белевич, А.** Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина. — Текст : непосредственный // Директор школы. – 2021. — № 5. – С. 95-101.
Каковы типичные реакции учителей и родителей при столкновении с буллингом? Что следует делать в подобной ситуации? Какие стратегии борьбы со школьной травлей успешны, а какие — нет?
2. **Бетчер, Т. И.** Пришли в школу буллинг с троллингом / Т. И. Бетчер. — Текст : непосредственный // Директор школы. – 2018. — № 6. – С. 40-47.
Размышления автора о проблемах школьной травли.
3. **Бутова, В. О.**Моббинг и буллинг / В. О. Бутова. — Текст : непосредственный // Директор школы. – 2017. — № 8. – С. 99-105.
О методах профилактики школьного насилия. Что делать учителям и семье, если ребёнок стал жертвой или, наоборот, агрессором?
4. **Вавилова, А.**Локальный акт и план мероприятий по профилактике травли в школе / А. Вавилова, А. Фокина. — Текст : непосредственный // Справочник руководителя ОУ. – 2019. — № 7. – С. 20-34.
Чтобы организовать профилактику травли, школе нужно разработать Правила противодействия буллингу и план мероприятий. В него нужно включить обучение педагогов и родителей, как обнаружить признаки травли. В статье есть готовые памятки для учеников, родителей и учителей, образец анонимной анкеты для учеников, чтобы определить уровень насилия в школе.
5. **Гребенникова, О. А.** Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников / О. А. Гребенникова, М. И. Добролюбова. – Текст : электронный // Концепт. – 2017. — № 59. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-v-obrazovatelnoy-srede-kak-ugroza-zdorovyu-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 24.02.2022).

*Видео поддержка* [***http://rutube.ru/video/d73fe7f46f76e61d178b7edc3ff903eb/***](http://rutube.ru/video/d73fe7f46f76e61d178b7edc3ff903eb/)

[***https://www.youtube.com/watch?v=cyROFFWczBc***](https://www.youtube.com/watch?v=cyROFFWczBc)